

RAPORT PODSUMOWUJĄCY

CZĘŚĆ I

(obejmuje okres ostatnich trzech lat)

A. WYNIKI DIAGNOZY:

1. Narzędzia użyte do diagnozy w ostatnich dwóch latach (wymienić):

• **Rok szkolny: 2021/2022**

➤ Narzędzia: wywiad jawny

• **Rok szkolny: 2022/2023**

➤ Narzędzia: obserwacje

2. Wyniki diagnozy - wyłonione problemy w ostatnich trzech latach (wymienić wszystkie wyłonione):

• **Rok szkolny: 2021/2022**

➤ Wyłonione problemy: Zbyt mała aktywność ruchowa uczniów. Niedostateczna wiedza uczniów dotycząca dbania o bezpieczeństwo w szkole i poza nią. Niedostatecznie wykształcone nawyki dbania o środowisko. Potrzeba profilaktyki i higieny zdrowia psychicznego uczniów, rodziców i pracowników szkoły oraz integracji zespołów klasowych.

• **Rok szkolny: 2022/2023**

➤ Wyłonione problemy: Uczniowie spożywają za dużo słodyczy, przynoszą je z domu i chętniej po nie sięgają niż po kanapkę. Uczniowie, zwłaszcza w klasach 4-8, są mało aktywni, chętniej siedzą podczas przerw, nie biorą udziału w dodatkowych zajęciach sportowych oferowanych przez szkołę.

B. OPIS PROBLEMÓW PRIORYTETOWYCH:

Wyłonione w ostatnich dwóch latach problemy priorytetowe (wymienić):

• **Rok szkolny: 2021/2022**

Wyłoniony problem priorytetowy: Ochrona środowiska – dzieci nie segregują śmieci oraz mają problem z wyrzucaniem ich do kosza.

• **Rok szkolny: 2022/2023**

Wyłoniony problem priorytetowy: Uczniowie spożywają za dużo słodyczy.

a. SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANÓW DZIAŁAŃ SZPZ/PPZ MAJĄCYCH NA CELU ROZWIĄZANIE PROBLEMU PRIORYTETOWEGO:

• **Rok szkolny: 2021/2022**

➤ Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego:

- Przeprowadzenie ankiet „Przerwij czekanie, czas nadziałanie”.
- Przeprowadzone przez wychowawców warsztatów: recykling, zasady segregowania odpadów.
- Opracowanie prezentacji i realizacja warsztatów związanych z segregowaniem odpadów i odróżnianiem tych, które są bioodpadami.
- Stworzenie przez uczniów samodzielnie lub w grupach plakatów z przedstawionymi sposobami na ekologiczny dom.
- Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych pt. „Jak postępować, aby ochronić powietrze przed zanieczyszczeniami?” z wykorzystaniem takich źródeł jak youtube.pl lub tuptup.org.pl.
- Realizacja konkursu plastycznego o tematyce proekologicznej pt. „Dziękuję, ja planety nie truję”.
- Wykonanie wraz z uczniami plakatów w ramach akcji :Księga cytatów- „Ziemia na rozdrożu”.
- Zaangażowanie uczniów w coroczną inicjatywę „Sprzątania Świata”, w celu uświadomienia uczniom włożonego wysiłku w utrzymanie czystości.

• **Rok szkolny: 2022/2023**

➤ Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego:

- Zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli prowadzonego przez dietetyka.
- Przeprowadzenie przez nauczycieli pogadarek na lekcjach dotyczących zdrowego odżywiania się w szkole.
- Propagowanie białej mineralnej niegazowanej wody w salach lekcyjnych.
- Udział klas I – V w programach „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”.
- Realizacja cyklu zajęć dla klas III „Od ziarenka do bochenka”.
- Realizacja elementów programu „Zdrowo jem, więcej wiem” w klasach I-III.
- Przeprowadzenie ankiety „Sprawdź, czy dobrze się odżywasz”.
- Projekcje filmów promujących zdrowe odżywianie.

- Zakładanie hodowli sałaty i rzeżuchy - „Graj w zielone”.
- Przeprowadzenie spotkania z dietetykiem dla rodziców, podczas którego został poruszony temat wpływu spożywania zbyt dużej ilości cukru przez dzieci na ich rozwój.

b. INFORMACJA NA TEMAT MONITOROWANIA SAMOPOCZUCIA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ/PRZEDSZKOLNEJ/PLACÓWKI:

- **Rok szkolny: 2021/2022**
 - Sposób monitorowania: ankieta
 - Wyniki monitorowania: Wyniki badania wskazują na to, że 90 % uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych naszej szkoły czuje się współodpowiedzialnych za dbanie o czystość i porządek we wspólnym szkolnym środowisku. 84% badanych czuje sprawczość w działaniach mających na celu utrzymanie porządku i ciągłe poprawianie estetyki i funkcjonalności przestrzeni użytkowych (w działania te szczególnie angażuje się Rada Rodziców). Wszyscy ankietowani podkreślili, że lepiej uczą się, pracują, podejmują dodatkowe aktywności i dbają o relacje, kiedy przestrzeń wokół nich jest czysta. 85 % osób poprawiło również swoje nawyki związane z segregowaniem śmieci i dbaniem o naszą planetę.
- **Rok szkolny: 2022/2023**
 - Sposób monitorowania: ankieta
 - Wyniki monitorowania: Znaczna większość szkolnego środowiska wie, że zdrowe odżywianie jest bardzo ważne dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania człowieka. 89% badanych wie, jakie produkty zaliczamy do zdrowych przekąsek, a 84% przynosi do szkoły, pracy zdrowe śniadanie. 61% wie, że na terenie szkoły dostępne są zdrowe produkty spożywcze. Zarówno uczniowie, jak i pracownicy szkoły i rodzice widzą potrzebę ciągłego propagowania zdrowego odżywiania. Uważają też, że jest to przejaw wspólnego dbania o siebie nawzajem.

c. PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ UJĘTYCH W PLANACH SZPZ/PPZ (narzędzia, wnioski):

- **Rok szkolny: 2021/2022**
 - Narzędzia użyte do ewaluacji: ankieta
 - Wnioski z ewaluacji: : Wszystkie podjęte działania zostały zrealizowane w stopniu wysokim i zadawalającym oraz angażowały całą społeczność szkolną: uczniów, pracowników szkoły i rodziców. Nie napotkano trudności w realizacji działań.
 - Korzyści z podjętych działań: Wspieramy rozwój kompetencji uczniów i pracowników w zakresie dbałości o środowisko przez całe życie. Zwiększyło się zaangażowanie społeczności szkolnej w segregację śmieci.
- **Rok szkolny: 2022/2023**
 - Narzędzia użyte do ewaluacji: obserwacja
 - Wnioski z ewaluacji: Wszystkie podjęte działania zostały zrealizowane w stopniu wysokim i zadawalającym oraz angażowały całą społeczność szkolną: uczniów, pracowników szkoły i rodziców. Nie napotkano trudności w realizacji działań.
 - Korzyści z podjętych działań: Wzrost wiedzy uczniów, rodziców i pracowników szkoły, dotyczącej wpływu odżywiania się na zdrowie człowieka. Wykształcenie u członków społeczności szkolnej nawyków zdrowego odżywiania się.

CZĘŚĆ II

A. OPIS STOPNIA AKCEPTACJI ŚRODOWISKA DLA IDEI SZPZ (w tym stopień świadomości i zaangażowania Rady Pedagogicznej i rodziców):

Środowisko szkolne, w którego skład wchodzi: uczniowie, rodzice i wszyscy pracownicy szkoły w bardzo wysokim stopniu zaangażowało się w propagowanie idei SZPZ oraz aktywnie brało udział w poszczególnych aktywnościach mających na celu dążenie do bardziej zdrowego stylu życia. Wszyscy zgodnie twierdzą, że edukacja zdrowotna jest ważnym elementem programu nauczania. Dzięki jej pogłębieniu nie tylko uda się nam zapobiec wielu chorobom cywilizacyjnym, ale również stworzyć środowisko sprzyjające harmonijnemu rozwojowi uczniów i wykorzystaniu potencjału dla współpracy rodziców i pracowników szkoły.

B. INFORMACJA NT. SZKOLEŃ DLA (wymienić):

- Rady Pedagogicznej: spotkanie z dietetykiem,
- uczniów:...

- rodziców: spotkanie z dietetykiem
- pracowników administracji: spotkanie z dietetykiem

C. INFORMACJA NT. WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI:

- ...
- ...

D. INFORMACJA NT. WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM:

- Sprzątanie Świata odbyło się we współpracy z
- ...
- ...

CZĘŚĆ III

PROGRAM EDUKACJI ZDROWOTNEJ - opis przebiegu i efektów z ewaluacji programu (pogram dołączyć do raportu, jako załącznik):

W ramach programu edukacji zdrowotnej, w Szkole Podstawowej im. Astrid Lindgren w Dąbrowie, podjętych zostało wiele działań mających na celu tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu i dobremu samopoczuciu całej społeczności oraz wspieraniu kompetencji uczniów i pracowników w kwestii dbania o zdrowie przez całe życie. Po zdiagnozowaniu problemów priorytetowych związanych z niedostateczną dbałością o czystość (segregacja śmieci) oraz nadmierne spożywanie słodczy, zespół opracował plany konkretnych działań, z którymi zapoznał wszystkich pracowników szkoły.

W roku szkolnym 2021/2022 celem działań było zwiększenie świadomości ekologicznej uczniów. 90% uczniów wzięło udział w ankiecie „Przerwij czekanie, czas na działanie”, której wyniki zostały szczegółowo omówione przez wychowawców z uczniami.. Ponad 80% uczniów wzięło udział w przeprowadzonych przez wychowawców warsztatach dotyczących prawidłowej i celowej segregacji śmieci oraz recyclingowi. Osobno potraktowana została kwestia bioodpadów. Podczas warsztatów „Nasze rady na bioodpady” uczniowie uczyli się odróżniać bioodpady i segregować je. Uczniowie, samodzielnie lub w małych grupach, stworzyli plakaty pt. „Ekologiczny dom”, przedstawiające sposoby na wprowadzenie idei ekologii w funkcjonowaniu swoich domów. Przeszło 80% uczniów wzięło udział w zajęciach edukacyjnych mających na celu przedstawienie sposobów postępowania, które pomagają chronić powietrze przed zanieczyszczeniami, prowadzonych z wykorzystaniem materiałów dostępnych na youtube.pl oraz tuptup.org.pl. W drugim półroczu roku szkolnego przeprowadzony został ekologiczny konkurs plastyczny „Dziękuję, ja planety nie truję”, podczas którego uczniowie mogli różnymi środkami wyrazu plastycznego zaprezentować swoje sposoby na dbanie o środowisko. Uczniowie klas 1-3 wykonali też plakaty obrazujące hasło „Ziemia na rozdrożu”. Niemalże cała społeczność uczniowska i pracowników szkoły (90%) została zaangażowana w akcję Sprzątania Świata, w celu uświadomienia tego, że aby utrzymać naszą planetę w czystości, potrzebny jest wysiłek i uważność na tą kwestię każdego jej mieszkańca, a osobista sprawczość i zaangażowanie w tą sprawę daje dużo satysfakcji i umacnia poczucie wpływu na wygląd swojego otoczenia.

Bieżący rok szkolny upłynął na zwracaniu szczególnej uwagi na to jak, jako społeczność szkolna, się odżywiamy. Podjęty został temat negatywnych konsekwencji dla zdrowia spożywania przez dzieci nadmiernej ilości słodczy oraz działania mające na celu kształtowanie prozdrowotnych nawyków żywieniowych. Wszyscy pracownicy szkoły zostali przeszkoleni przez dietetyka w zakresie wpływu sposobu odżywiania się na zdrowie człowieka. Następnie nauczyciele wyposażeni w wiedzę i materiały audiowizualne przeprowadzili we wszystkich klasach cykle zajęć, których celem było wprowadzenie w tematykę zdrowego odżywiania uczniów. Miesiąc październik był poświęcony w szkole tematyce zdrowego odżywiania i wpływie każdego człowieka na to, jakie produkty żywieniowe wybiera i jak dba o odpowiednie odżywienie swojego organizmu np. poprzez planowanie posiłków. Uczniowie wypełnili ankietę „Sprawdź, czy dobrze się odżywasz”, a jej wyniki zostały później szczegółowo z nimi omówione. Oglądali oni też filmy promujące zdrowe sposoby odżywiania się. W salach lekcyjnych propagowana była do picia biała mineralna niegazowana woda. Uczniowie klas I-V wzięli udział w programach „Szkłanka mleka” i „Owoce w szkole”. Klasy III zrealizowały cykl zajęć „Od

ziarenka do bochenka". Zrealizowane zostały też elementy programu „Zdrowo jem, więcej wiem” w klasach I-III. W ramach „Gry w zielone” uczniowie hodowali rzeżuchę. W listopadzie zostało też przeprowadzone spotkanie dla rodziców z dietetykiem, które miało na celu uwrażliwienie na negatywny wpływ spożywania przez dzieci zbyt dużej ilości cukru na ich zdrowie.

Wszystkie podjęte działania miały na celu podniesienie kompetencji uczniów, pracowników szkoły i rodziców w zakresie dbania o zdrowie oraz tworzenia sprzyjającego środowiska do rozwoju i współpracy w poznawaniu przez dzieci świata.